

Situation n° 13

Présentation d'un exercice en binôme.

Intentions

Présentation orale d'une résolution d'exercice avec prise de parole en continu.

Objectifs

Mathématiques	Applicable à toutes les notions étudiées dans l'année. Résoudre un problème.
L'oral - objet d'apprentissage	Participer de façon constructive à des échanges oraux. Expliquer, comprendre et argumenter.
L'oral - outil d'apprentissage	<div> <ul style="list-style-type: none"> Justifier ses affirmations Expliquer une démarche, un calcul Développer une écoute active Poser des questions Verbaliser, reformuler </div> <div> Compétences Mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Chercher Raisonner Représenter Calculer Modéliser Communiquer </div> <div> Compétences Transversales <ul style="list-style-type: none"> Mémoriser Automatiser Prendre du recul Donner du sens Coopérer </div>

Éléments sur la situation

Public : tout public.

Type de situation : prise de parole en continu.

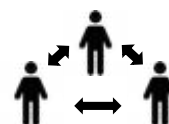
Temps de préparation (prof) : préparation d'exercices et de groupes.

Durée de mise en œuvre pour les élèves : 1 séance d'une heure.

Niveau de difficulté pour le professeur : moyen.

Thèmes mathématiques abordés : toutes les séquences de l'année.

Type d'interactions
entre élèves



Mise en œuvre

Description de la mise en œuvre :

Consigne donnée à l'élève

Étape 1 : vous allez devoir résoudre un exercice en groupe.

Étape 2 : vous devrez présenter à l'oral cet exercice et sa résolution à un élève de la classe ayant travaillé sur un autre exercice. Ensuite vous inversez les rôles.

Étape 3 : vous devez vous évaluer à deux.

- Présentation de la séance.
- Qu'est-ce qu'on attend d'une présentation orale d'un exercice ? À l'oral, discussion autour des critères d'évaluation. Présentation de la fiche d'évaluation.
- La moitié de la classe travaille par groupe de 4 sur le sujet 1, l'autre moitié sur le sujet 2. Ils résolvent rapidement l'exercice sur leur cahier avec entraide dans le groupe.

Mise en œuvre (suite)

- Au bout de 15 minutes environ : on met les élèves deux par deux : un du groupe 1, un autre du groupe 2. Ou on met les élèves par groupe de trois avec un élève fragile dans chaque groupe : deux du groupe 1 (dont l'élève fragile), un autre du groupe 2. L'élève du groupe 1 présente son exercice et la résolution à celui l'élève du groupe 2 qui écoute sans l'interrompre. Le 2 peut poser des questions à la fin de la présentation... Des notes sont possibles pour la présentation, mais elles ne doivent pas être montrées à l'élève 2. Et inversement. Si les élèves sont par trois, l'élève le plus en difficulté présente une nouvelle fois l'exercice 1. Il aura donc eu un modèle avant et si la présentation est incomplète, cela ne pénalisera pas l'élève qui écoute. Les élèves sont autorisés à s'enregistrer avec leur téléphone pour se réécouter.
- À la fin de l'heure ou pour la séance prochaine, les élèves doivent rendre sur feuille l'exercice qu'ils ont entendu.

Feedback vers les élèves :

Temporalité : ☒ immédiat
☐ différé

Moyen : ☒ écrit
☒ oral

Émetteur : ☐ le professeur
☒ un élève
☐ les élèves

Récepteur : ☒ un élève
☐ des élèves
☐ la classe

Questionnaire sur la prestation orale à compléter ensemble, avec bilan «mes points forts, mes points faibles» à coller dans le cahier pour garder des traces pour un prochain oral.

Temporalité – Progressivité :

Cet exercice peut être fait dès le début de l'année et répété à plusieurs reprises. Les élèves garderont dans leur cahier le bilan sur leurs points forts et leurs points faibles afin d'améliorer l'oral à chaque fois.

Place et rôle du professeur :

Rester en retrait, ne pas intervenir.

Essayer d'entendre le maximum d'exposés pour voir si les points faibles et les points forts sont bien identifiés par les élèves.



Pour aller plus loin...

Piste d'amélioration - Variante - Prolongement - Réinvestissement - Transfert

Présenter un exercice devant toute la classe et non plus devant un seul camarade et répondre aux questions de la classe.

Avantages

- Pas d'intervention de l'enseignant.
- Présentation orale peu stressante pour les élèves car ils ne passent que devant un seul élève. Plus simple pour une première fois que devant une classe entière.
- Engagement des élèves.

Points de vigilance

- Bien réfléchir à la constitution des groupes pour que la phase 1 soit rapide et efficace, pour que les élèves se sentent en confiance dans la phase 2.
- Attention aux élèves en difficultés, vérifier qu'ils ont bien compris la résolution de l'exercice avant qu'ils la présentent à un autre camarade.

Documents outils

Fiche 13 - Annexe 1 : Consignes.

Fiche 13 - Annexe 2 : Énoncé des exercices.

Fiche 13 - Annexe 3 : Questionnaire (grille d'évaluation).

Fiche 13 - Annexe 4 : Exemples de questionnaires remplis par les élèves.